

Produktion SK - Satzklammer

| Testaufgaben | ESS | Testaufgaben | ESS |
|--------------|---------|--------------|-----|
| 1 | 0 | 11.1 | III |
| 3 | 0 | 11.2 | III |
| 4 | IV, IV | 12.1 | II |
| 5 | III | 12.2 | I |
| 6 | III | 12.3 | III |
| 7 | III, IV | 13.1 | III |
| 8.1 | III | 13.3 | III |
| 8.2 | IV | 13.4 | III |
| 10.4 | III | 14 | III |
| 10.5 | III | | |

Auswertung

- gehen Sie die Äußerungen in Protokollbogen A durch und ordnen Sie jeder Äußerung eine Entwicklungsstufe in Protokollbogen B zu.
- ⓘ Achten Sie darauf, ob es ein Verb gibt und an welcher Stelle es steht.
- ⓘ Ob das Verb richtig oder falsch gebeugt ist, wird nicht berücksichtigt.

| ESS | Beschreibung | Beispiel |
|---------|--|--|
| 0 | formelhafte Äußerungen, Äußerungen ohne Verb | <i>weiß ich nicht, Hund auch, ja</i> |
| ESS-I | nur ein Verb, nur eine Verbpartikel oder nur ein Partizip | <i>spielen, weg, gefahrt</i> |
| ESS-II | vor dem Verb stehen weitere Elemente, das Verb wird der rechten Satzklammer zugeordnet | <i>Hund nicht wegrennen, Skateboard gefahren, Nüsse essen</i> |
| ESS-III | mehrere Elemente, Verb steht in linker Satzklammer und mindestens ein Element folgt | <i>die fall immer um, er hat ihn geschneiden, weil er hat ein Wurstluftballon, bist du fertig?</i> |
| ESS-IV | Nebensatz (Konjunktion + mind. 2 weitere Elemente + Verb in rechter Satzklammer) | <i>wenn du nicht weglaufst, dass die Kinder hier rumlaufen</i> |

Für welche höchste Entwicklungsstufe gibt es mindestens 3 Belege?

Für die IV ESS

Wenn Entwicklungsstufe IV nicht erreicht ist

FÖRDERBEDARF

Beispiel:

Ein Kind hat folgende ESS produziert:

IV, IV, III, II, II, II

In die Wertung gehen somit ESS III, IV und IV ein.

→ Das Kind hat ESS III erreicht.

Rohwert und Förderableitung

- Welches ist die **höchste Entwicklungsstufe**, die **mindestens drei mal** vorkommt?
- ⓘ Tipp: Höhere Entwicklungsstufen schließen niedrigere mit ein.
- Tragen Sie die entsprechende Entwicklungsstufe in das Feld ein.
- Wenn ESS IV nicht erreicht ist, besteht Förderbedarf.
- ⓘ Die erreichte Entwicklungsstufe gibt Hinweise darauf, welche Strukturen Sie im Input gezielt fokussieren sollten (siehe Tabelle S. 70)
- Übertragen Sie den Rohwert auf des Deckblatt des Protokollbogens.

| SK - Satzklammer | Erreichte ESS: <u>IV</u> . Damit ist es besser als <u>74,8</u> % der Kinder der gleichen Altersgruppe. | Förderbedarf |
|------------------|--|--------------|
| | | |

Prozentrang

- Lesen Sie den Prozentrang mithilfe des Rohwerts in der ⓘ Tabelle auf S.124 (für DaZ) ab. Achten Sie auf Alter und Kontaktzeit!
- Für DaM finden Sie die Prozentränge auf ⓘ S.133.

Produktion SK – Satzklammer Entscheidungshilfe

