

Produktion WK - Wortklassen

Wortklassen	Summen einzelner Elemente der Wortklassen	Rohwerte
Präpositionen	in/im <input type="text"/>	Summe → Präpositionen (Rohwert) 9 Weniger als 2? → FÖRDERBEDARF
	auf <input type="text"/>	
	neben <input type="text"/>	
	hinter <input type="text"/>	
	mit <input type="text"/>	
	für <input type="text"/>	
Weitere: <u>ZUM</u>		

Vollverben	hast, hat, aufmachen, spielen	Summe → Vollverben (Rohwert) 20 Weniger als 5? → FÖRDERBEDARF
	durchgehen, arbeiten, sitzt, macht	
	macht, macht, sitzt, essen, hat, hat	
	hat, fahren, hat, setzt, ist, macht	

Modalverben und Hilfsverben	wollen <input type="text"/>	Summe → Modal- und Hilfsverben (Rohwert) 8 Weniger als 2? → FÖRDERBEDARF
	sollen <input type="text"/>	
	können <input type="text"/>	
	dürfen <input type="text"/>	
	haben <input type="text"/> + Verb	
	sein <input type="text"/> + Verb	
Weitere: _____		

Nicht gezählt werden:

- Partizipien (z.B. *geholt, gesess, draufgesetzt*)
- Wörter aus Formeln (z.B. *weiß ich nicht*)

Auswertung

- Gehen Sie die Wortklassen nacheinander durch.
- Zählen Sie jedes Vorkommen der jeweiligen Elemente einer Wortklasse in Protokollbogen A.

Tip:

- Markieren Sie die Wortklassen in Protokollbogen A (VV = Vollverb, P = Präposition usw.)
- Oder machen Sie direkt eine Strichliste in Protokollbogen B.

- Tragen Sie die Summe anschließend jeweils im Feld „Rohwert“ ein.

Info

Vollverben: einfache Verben (z.B. *spielen, sitzt, essen, hat*) und Partikelverben (z.B. *aufmachen, durchgehen*) in allen Formen.

Hilfsverben zur Bildung der Vergangenheit (Perfekt): haben/sein + Partizip Perfekt (ge-„Form“), z.B. *hat hier gelegt*

Unterscheidung Hilfsverb – Vollverb bei *sein, haben*
 Ich **bin** Lise. (VV) – Ich **bin** Skateboard **gefahren**. (HV)
 Ich **habe** Hunger. (VV) – Ich **habe** Pizza **gegessen**. (HV)

WK – Wortklassen	Rohwert	T-Wert	Prozentrang	
Präpositionen	9	65	93,3	
Fokuspunkteln	4	55	69,1	
Vollverben	20	63	90,3	
Modal- und Hilfsverben	8	58	78,8	
Konjunktionen	0	39	13,6	X

T-Werte

- Übertragen Sie die Rohwerte auf das Deckblatt des Protokollbogens.
- Lesen Sie die T-Werte mithilfe der Rohwerte in den Info Tabellen auf S.125-131 (für DaZ) ab. Achten Sie auf Alter und Kontaktzeit!
- Für DaM finden Sie die T-Werte auf Info S.134-137.

Info T-Werte > 40: das Kind ist normal entwickelt und kann von Sprachförderung profitieren.

Info Die Prozentränge finden Sie auf S.138.

Konjunktionen	weil <input type="text"/>	Summe → Konjunktionen (Rohwert) 0 Weniger als 2? → FÖRDERBEDARF
	wenn <input type="text"/>	
	dass <input type="text"/>	
	ob <input type="text"/>	
	Weitere: _____	

Förderableitung

- Wird der Mindestwert für eine Wortklasse unterschritten, besteht Förderbedarf.

Info Manche Kinder haben der Anzahl nach keinen Förderbedarf, aber sie verwenden z.B. immer nur eine Form (z.B. bei den Präpositionen „in“, s.o.). Hier können Sie in der Förderung verschiedene Formen anbieten (z.B. *vor, hinter, auf,...*).