



Spiele

Viele Spiele eignen sich, um die Fälle Akkusativ (**wen** oder was?) und Dativ (**wem** oder was?) an bestimmten oder unbestimmten Artikeln zu produzieren. Hier finden Sie Beispiele:

Spiele	Sprachliche Begleitung
<p>„Nanu? Ich denk, da liegt die Kuh“ (Ravensburger)</p> <p>Ziel ist es, sich zu merken, welches Motiv unter den einzelnen farbigen Scheiben liegt. Ein Kind legt die Scheiben über die Motive.</p>	<p><i>Ich lege die rote Scheibe über den Schuh(Akkusativ), die blaue Scheibe über die Birne(Akkusativ).</i></p> <p>Die anderen Kinder würfeln mit einem Farbwürfel und sagen dann, was sie unter der entsprechenden Scheibe erwarten:</p> <p><i>Ich denke, unter der roten Scheibe(Dativ) liegt der blaue Ball.</i></p> <p><i>Das grüne Dreieck(Akkusativ) sehe ich unter dem blauen Kreis(Dativ).</i></p>
<p>„Wir spielen einkaufen“ (Ravensburger)</p> <p>An verschiedenen Marktständen können die Kinder unterschiedliche Waren kaufen.</p>	<p><i>Ich möchte den Käse(Akkusativ) einkaufen.</i></p> <p><i>Ich nehme den Käse(Akkusativ) in meiner Tasche(Dativ) mit nach Hause.</i></p>
<p>„Ich sehe was, was du nicht siehst“</p>	<p><i>Ich sehe was, was du nicht siehst, und das liegt unter dem blauen Stuhl(Dativ).</i></p> <p><i>Ich sehe was, was du nicht siehst, und das hat einen roten Hut(Akkusativ).</i></p>
<p>„Obstgarten“ (HABA)</p> <p>Unterschiedliche Obstsorten (Spielsteine) werden nach dem Würfeln in einen Korb gelegt.</p>	<p><i>Ich lege die Birne in den Korb(Akkusativ). Ich lege den grünen Apfel(Akkusativ) in den Korb(Akkusativ).</i></p>
<p>„Feuer-Wasser-Sturm“</p> <p>Die Kinder laufen so lange im Raum herum, bis der Spielleiter entweder Feuer, Wasser oder Sturm ruft. Alle Kinder bleiben in einer bestimmten Position stehen. Dann kann jeweils ein Kind die Position eines anderen Kindes beschreiben.</p>	<p><i>Wo steht Peter?</i></p> <p><i>Peter steht hinter der roten Mauer(Dativ).</i></p> <p><i>Peter hat sich mit Maria(Dativ) hinter der roten Mauer(Dativ) versteckt.</i></p>



Materialien zur Sprachförderung – Förderung der Anwendung von Akkusativ und Dativ

Spiele

<p>„Mein rechter, rechter Platz ist leer“</p> <p>oder</p> <p>in Kombination mit Memory</p> <p>Kinder sitzen im Kreis, je eine der beiden Memorykarten liegt in der Mitte des Kreises auf dem Boden, die andere hat jeweils eines der Kinder – Ein Kind nimmt eine Karte aus der Mitte (Bsp. Ball) und sagt:</p>	<p><i>Mein rechter, rechter Platz ist leer, ich wünsche mir den Paul_(Akkusativ) her.</i></p> <p><i>... ich wünsche mir den Jungen_(Akkusativ) mit dem roten Hut_(Dativ) her.</i></p> <p><i>Mein rechter, rechter Platz ist leer, ich wünsche mir das Kind_(Akkusativ) mit dem Ball_(Dativ) her.</i></p>
<p>„Schuhsalat“</p> <p>Alle Kinder ziehen ihre Hausschuhe aus und legen sie in der Mitte auf den Boden. Ein Tuch wird darübergelegt und die Schuhe vermischt.</p> <p>Ein Kind darf einen Schuh herausholen und raten, welchem Kind er gehört. Hat es richtig geraten, darf das entsprechende Kind den Schuh anziehen und den nächsten Schuh unter der Decke herausholen und raten, wem er gehört. Gehört dem Kind der Schuh nicht, kommt er wieder unter die Decke. Das Spiel geht solange, bis jeder wieder beide Schuhe hat.</p>	<p><i>Ich habe den blauen Schuh_(Akkusativ) gefunden. Der blaue Schuh gehört (dem) Peter_(Dativ).</i></p>
<p>„Wer hat den Keks aus der Dose geklaut?“</p> <p>Die Kinder sitzen im Kreis und klatschen im Rhythmus auf die Knie:</p> <p>abgewandelt für Dativ: „Wem wurde der Keks aus der Dose geklaut?“</p>	<p><i>Wer hat den Keks_(Akkusativ) aus der Dose_(Dativ) geklaut?</i></p> <p><i>Der Peter hat den Keks_(Akkusativ) aus der Dose_(Dativ) geklaut.</i></p> <p><i>Wer ich, nein du?</i></p> <p><i>Der Martin hat den Keks_(Akkusativ) aus der Dose_(Dativ) geklaut.</i></p> <p><i>Dem Peter_(Dativ) wurde der Keks aus der Dose_(Dativ) geklaut.</i></p>



Spiele

<p>„Reise nach Jerusalem“</p> <p>Stühle sind im Raum verteilt; wenn die Musik ausgeht, werden Aufforderungen gegeben</p> <p>Abzuwandeln mit Verwendung weniger bekannter Präpositionen, Verwendung von Adjektiven</p> <p>Kinder können selbst Anweisungen geben und die Position anderer Kinder beschreiben</p>	<p><i>Stell dich auf den Stuhl!</i>_(Akkusativ)</p> <p><i>Stell dich zwischen den blauen</i>_(Akkusativ)<i> und den gelben Stuhl!</i> _(Akkusativ)</p> <p><i>Peter soll sich hinter den großen Baum</i>_(Akkusativ)<i> stellen!</i></p> <p><i>Peter hat sich hinter den großen Baum</i>_(Akkusativ)<i> gestellt.</i></p>
<p>„Was verändert sich?“</p> <p>Ein Kind verlässt den Raum und im Raum wird etwas verändert. Das Kind kommt wieder rein und muss erkennen, was sich geändert hat, und das beschreiben</p>	<p><i>(Der) Peter hat jetzt einen roten Pullover</i>_(Akkusativ)<i> an.</i></p> <p><i>(Der) Peter hat den roten Pullover</i>_(Akkusativ)<i> ausgezogen.</i></p> <p><i>(Der) Peter hat den roten Pullover</i>_(Akkusativ)<i> mit (der) Maria</i>_(Dativ)<i> getauscht.</i></p>